

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Кадетская школа №49»

Протокол № 10

от «17» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Кадетская школа 49»

_____ Минигареев Р.Ф.



**Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Кадетская школа №49»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МАОУ «Кадетская школа №49» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023/24 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024/25 учебного года)

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.
- ✓ Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан (МАОУ «Кадетская школа №49») |
| Руководитель | Минигареев Раиль Фанилевич |
| Адрес организации | 423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр. Чулман, 136 (50/16) |
| Телефон, факс | (8855) 242-50-02 |
| Адрес электронной почты | sch49_chelny@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан |
| Дата создания | 01.09.1988 год |
| Лицензия | Рег.№6301 от 27 апреля 2015 года Серия 16Л 01 №0002167, срок действия –бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Рег.№2813 от 12 декабря 2014 года серия 16А 01 № 0000032; срок действия: до 12 декабря 2026 года |

Основным видом деятельности МАОУ «Кадетская школа №49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует :

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей эстетического цикла
- объединение офицеров – воспитателей

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- 1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- 2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.
- 3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- 4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5 учебной неделе;
- 2 – 9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- 10 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Режим работы - односменный.

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Показатель | Численность учащихся на конец года | Среднегодовая численность обучающихся |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 288 | 345 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 409 | 383 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 | 34 |
| Общая численность обучающихся | 740 | 762 |

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что прирост количества обучающихся основной школы. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых школой.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 740 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-

журнал.

На средней ступени образования с учетом реальных научно- методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по социально- экономическому профилю.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Кадетская школа №49» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «Кадетская школа №49» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 1 профиль - социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------|---|--|--|
| Социально-экономический | Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Обществознание | 33 | 43 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

обучающиеся с нарушениями зрения -1

обучающиеся с задержкой психического развития -8

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -5

обучающиеся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА-1

обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи-1

обучающиеся с расстройствами аутистического спектра-1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- для детей –инвалидов организовано обучение на дому.

- по заявлению родителей детей с ОВЗ проводится и комбинированная форма обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа логопедического пункта.

В 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования для коррекции устной, письменной речи и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования, заключений ПМПК и заседаний ППк.

Было обследовано 736 учащихся.

В сентябре 2024года было выявлено 218 учащихся, имеющие нарушения устной и письменной речи. В логопункт зачислено 36 человек. Из них- 12 человек с общим недоразвитием речи (ОНР), 7 человек с нарушением звукопроизношения, 8 человек с нарушениями чтения и письма обусловл. ОНР, 4 человека с задержкой психического развития (ЗПР),) 4 человека с умственной отсталостью (УО), 1 человек с РАС.

В составе учащихся, посещающих логопедический пункт были дети с ОВЗ (ЗПР, УО, дети-инвалиды).

Из зачисленных детей было сформировано 8 групп из учеников 1-6 классов.

В результате мониторинга в декабре 2024года, были выявлены улучшения у 89% учащихся разной степени.

В конце мая 2024 года выпущено –7 детей, для продолжения работы оставлено – 15 учеников (ОВЗ).

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Публикация на интернет-портале «Социальная сеть работников образования» методической разработки «Работа школьного консилиума».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.
5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ППк совместно с другими специалистами ОУ.
6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для городского ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения. 7 человек прошли ПМПк.
7. Регулярно проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Работа психологической службы

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель: содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников образовательного процесса, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.
2. Способствование формированию и развитию психолога - педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, просвещения.
5. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая деятельность проведена по следующим направлениям:

- Диагностика адаптации первоклассников по методике О.А. Ореховой «Домики» (46 учащихся);
- Диагностика изучения адаптации у пятиклассников;
- Диагностика адаптации 10 класса к старшему звену опросник Ч.Д.Спилбергера на тревожность (27 учащихся);
- Диагностика «Самооценка психических состояний» в 9-11-ых классах;
- Диагностика Социально-психологическое тестирование (248 учащихся);
- Диагностика МБОС (347 учащихся);
- Диагностическое обследование учащихся с неродным родителем/опекуном (12 учащихся);
- Диагностическое обследование семей СОП (5 учащихся);
- Индивидуальная диагностика по запросам администрации школы, педагогов, родителей (60 учащихся);
- Индивидуальная диагностика детей, состоящих на профилактическом учёте (17 учащихся);
- Индивидуальная диагностика детей, чьи родители на СВО (27 учащихся).

В течение 2024 года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися с 1-го по 11-е классы по запросу родителей и классных руководителей по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), выявление склонностей, изучение когнитивной сферы. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с учениками 1 - 11 х классов была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С учащимися 5-8 классов проводились групповые занятия с элементами тренинга, направленные на доверие и сплочение детского коллектива, развитие навыков общения, коллективной самоорганизации, поднятие общего эмоционального тонуса.

Для учеников с затрудненной социально-психологической адаптацией были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия (игротерапия, тренинги, дыхательные упражнения и т. д.), цель - коррекция и улучшение психоэмоционального состояния, снятие нервного возбуждения (снижение тревожности, агрессии, застенчивости, неуверенности), обучение элементарным коммуникативным навыкам. С учениками, имеющими проблемы в обучении, проводились занятия, развивающие познавательные процессы, цель - коррекция и развитие у учащихся познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Консультативная работа

Консультативная работа реализовывалась по трем направлениям: консультирование учащихся, родителей, педагогов. Всего было проведено за год 140 консультаций.

Индивидуальная работа с учащимися велась по просьбе учителей, администрации школы, родителей по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера), проблемам межличностного общения в классе, поведения; проблемам межличностных коммуникаций, по инициативе самих учеников - по темам межличностных коммуникаций, самооценке, тревожности перед экзаменами, печали, конфликтов с друзьями и родителями и т.д. В ходе индивидуальных обследований были найдены причины поведения, отношения учащихся и по возможности осуществлялись действия по их разрешению.

Также велась работа с учащимися состоящими на профилактическом учёте, с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального благополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

С родителями учеников было проведено 30 консультаций. Обращались родители как младших школьников, так и среднего/старшего звена. Им оказывалась различная информационная помощь, которая касалась тем особенностей поведения ребенка в школе, семье, его возрастные изменения, семейное воспитание. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом.

С преподавателями и классными руководителями было проведено 20 консультации. Во время бесед с классными руководителями были даны рекомендации по развитию тех или иных учеников, информация об особенностях психологического портрета учащихся, были проведены профилактические беседы.

Профилактическая работа

В течение 2024 учебного года целенаправленно проводились профилактические мероприятия (классные часы, тренинговые занятия).

На профилактику суицидального поведения были проведены следующие мероприятия:

1. Игры по программе «Тропинка к своему Я»- 26 ученика 4 класса
2. Классные часы на тему «Телефон доверия» - 760 учеников 1-11 классов
3. Профилактика буллинга «Памятки для детей и подростков от центра защиты прав и интересов детей» - 300 учеников 5-7 классов.
4. Занятия «Эмоции в нашей жизни: учимся управлять собой» - 95 учеников, 6-9 класса.
5. Родительское собрание о маркерах, способствующие выявлению суицидального поведения у детей – 300 родителей;
6. Педсовет о маркерах, способствующие выявлению суицидального поведения у детей – 50 педагогов.

На профилактику экстремизма были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинг толерантности, формирование у обучающихся установки на толерантное поведение - 320 учеников, 5-8 класса;
2. Родительское собрание «Виды экстремистских организаций» - 30 родителей;
3. Классный час «Прерванный урок» 49 учеников, 8 класса.

На профилактику правонарушений были проведены следующие мероприятия:

1. Тренинг «Всё в твоих руках», коррекция чувства одиночества и негативных эмоциональных состояний, учащиеся состоящие на профилактическом учёте 8 учеников.
2. Тренинг «Я такой», знакомство с принципами самопознания и навыками самопрезентации в условиях образовательного процесса-74 ученика 8-11 класса
3. Тренинг «Авторская методика на сплочение Булановой С.В., формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива – 40 учеников 5-7 класса

На профилактику наркотизации были проведены следующие мероприятия:

1. Пропаганда ЗОЖ, классные часы - 270 учеников 1-4 классов;

2. Тренинг социальных умений «Бэрон и Ричардсон» - 250 учеников, 7-10 класса.

С родителями были проведены индивидуальные консультации: Темы консультаций:

- поведенческие особенности ребенка;
- проявления агрессии;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- высокий уровень тревожности;

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы проводилась организационно-методическая подготовка материалов к проведению диагностических исследований, подборка диагностических методик, обработка результатов и подготовка заключений, написание анализа и интерпретации диагностических данных, составление и оформление психолого-педагогических характеристик учащихся, классов. Подготовка к проведению и оформление коррекционно-развивающих занятий и родительских собраний, психолого-медико-педагогических консилиумов и классных часов. Данный материал систематизирован и распределен по рабочим папкам.

Также посещались обучающие семинары, практикумы, организованные МБУ «ИМЦ», МБУ "ЦППП "Диалог".

Имеется следующая документация:

1. План работы на год, согласованный и утвержденный руководителем ОО (определяет цели. Направление и содержание работы);
2. Журнал консультаций педагога-психолога;
3. Журнал учёта групповых форм работы;
4. Журнал учета работы с «группы риска»;
5. Журнал учета индивидуальных диагностик;
6. Заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования.
7. Индивидуальные маршруты социализации (для детей группы риска).
8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

Чтобы учащиеся школы не чувствовали себя одинокими, беспомощными, чтобы у них не возникало чувство непонимания со стороны ближайшего окружения, в течение учебного года в школе проводилась работа:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;
 - учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов полиции для организации совместной индивидуальной работы;
 - обновление информационных стендов (информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);
 - вовлечение учащихся в кружки, секции и УДО;
- проведение цикла бесед с учащимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида;
- беседы с учащимися: по проблемам общения со сверстниками, межличностные отношения в семье;
 - месячник Детского телефона доверия.

Для достижения поставленной цели по данной проблеме в течение учебного года также проводилась **работа с родителями**;

- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;

В целях соблюдения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего года согласно плану ВР проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.
- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».
- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

- дежурными по школе ежедневно велась и ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В течение учебного года проводились: беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. В школе в кабинете информатики имеется фильтр, который закрывает доступ к сайтам экстремистской направленности. В школьной библиотеке имеется федеральный список экстремистской литературы. Литература данной направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Куратором является советник директора школы по воспитательной работе.

В 2023 году проведено 32 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Д

л -Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

с -Содействую формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

и

ж

-Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

-Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

-Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

-Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

В 2023 году в соответствии с планом на учебный год были выдвинуты воспитательные задачи:

✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;

✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;

✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;

✓ Совершенствовать работу с родителями;

✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;

✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;

✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» и тд.

✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;

✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;

✓ Принять участие в городских профессиональных конкурсах «Лучший классный руководитель»; «Лучший педагог-организатор»;

✓ Принять участие в конкурсе городских отрядов ППН.

✓ Активизировать деятельность военно-патриотического движения «Юнармия», школьного музея в рамках празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне;

✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В основе воспитательной системы лежит система коллективно-творческих дел, участие в городских программах и детских движениях.

Исходя из анализа деятельности 2023 году были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2024 год:

- Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних
- -профилактика ПАВ
- -профилактика суицида
- -профилактика экстремизма и терроризма
- -профилактика ДДТТ
- духовно-нравственное воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- общекультурное, социально-психологическое воспитание
- общеинтеллектуальное, познавательно-творческое воспитание
- военно-патриотическое воспитание
- социальная, общественно-полезная деятельность
- профориентационная деятельность
- организационно-координирующая работа с родительской общественностью
- организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие ученического самоуправления в направлении проекта «Движение первых», «Орлята» в рамках ученического самоуправления.

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

| Учебный год | Педагог-психолог и | Соц. Педагоги | Педагог-организатор | Офицеры-воспитатели | Преподаватель ОБЖ | Кл. рук. |
|-------------|--------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------|
| 2022-2023 | 1 | - | 1 | 5 | 1 | 33 |
| 2023-2024 | 1 | - | 1 | 5 | 1 | 33 |
| | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 32 |

В воспитательном процессе было задействовано 32 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 2 учителя физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель музыки, 4 офицеров-воспитателей.

В течение 2024/2025 учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в различных конференциях, конкурсах и фестивалях представлена в таблице:

(сентябрь-декабрь 2024 уч.год)

| № ОУ | Количество конкурсов | Победители городского уровня (указать название и место) | Победители Республиканского уровня (указать название и место) | Победители Всероссийского и Международного уровней |
|-------------|---|--|--|---|
| МАОУ «КШ49» | Городской – 20 Республиканский – 7 Всероссийский – 5 Всего -32 | Муниципальный творческий конкурс по разработке листовок и буклетов «Засветись!» 3 место (Павлова Ульяна) | Республиканская акция «Здоровая мама-здоровый ребенок» в рамках городской программы «самостоятельные дети» 2 место | Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2024» 1 место (Хазаньчина Эмилия) |
| | | Муниципальный творческий конкурс по разработке листовок и буклетов «Засветись!» 3 место (Абдрахимов Роман) | Республиканская акция «Красная лента» в рамках городской программы «самостоятельные дети» 1 место | Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2024» 2 место (Хайруллина Милана) |
| | | Интеллектуально-творческий квест-игра «Челнинская энциклопедия» 3 место | Региональ нэфис суз бэйгесе «Мэктэп-белем учагы» 2 место | Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима-2024» 1 место (Султанов Булат) |
| | | Городская эколого-познавательная игра «Экологическое колесо» 2 место | Республиканская акция «Мои дела в защиту животных» в рамках городской | Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | программы «самостоятельные дети» 2 место | творчества «Волшебница зима-2024» 2 место (Гареева Самира) |
| | | Весенняя неделя добра 2024 Диплом победителя | Республиканская акция «Поделись улыбкой» в рамках городской программы «самостоятельные дети» 2 место | Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack диплом 2 место |
| | | Конкурс творческих работ «Единственной маме на свете» номинация «Цветочная композиция» в рамках городской программы «самостоятельные дети» 2 место (Гарифуллина И, Шарипова А). | Республиканский интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон» Диплом 3 место (Ильясова Авелина) | |
| | | Конкурс творческих работ «Единственной маме на свете» номинация «Поздравительная открытка» в рамках городской программы «самостоятельные дети» 3 место (Гарифуллина И, Шарипова А). | Республиканский интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку «Лингвомарафон» Диплом 3 место (Ахметов Карим) | |
| | | Татарстан хэзинэлэре программасы «Теле барнын- иле бар!» 1 место | | |
| | | Городская акция «Пусть будет теплой осень жизни» 3 место | | |
| | | Конкурс видеобращений на татарском языке «Ижат һэм илһам» в рамках городской программы «Диалог» 2 место | | |
| | | Городская досуговая программа «Халкым хэзинэсе» 3 место | | |
| | | Городской интеллектуальный марафон «Россия настоящая» 1 место | | |
| | | Городская программа «Мин татарча сойлэшэм» диплом 3 место | | |
| | | Соревнования по стрельбе «Новогодний | | |

| | | | | |
|--|--------------|--|----------|----------|
| | | приз Боевого Братва» в упражнении «Электронный тир» 2 место (Сизов Радмир) | | |
| | | Соревнования по стрельбе «Новогодний приз Боевого Братва» в упражнении «Электронный тир» 2 место (Мардамшин Хасан) | | |
| | | Городской конкурс «Татар кызы» 3 место | | |
| | | Городская программа «Мин татарча сойлэшэм» диплом 3 место | | |
| | | Эко диктант 3 степени | | |
| | | Городская игра Компонент СУП 2 место | | |
| | | Соревнования по стрельбе «Новогодний приз Боевого Братва» в упражнении «Электронный тир» 2 место | | |
| | Итого | 20 | 7 | 5 |

Отмечается рост количества участников и победителей в различных конкурсах в сравнении с 2023 годом на городском и всероссийском уровне.

Для решения задачи оптимизации управления школой на протяжении всего учебного года был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- изучение социально-бытовых условий проживания учащихся в семьях (операция «БЫТ»);
- занятость учащихся во внеурочное время (операция «Занятость»);
- посещаемость учащихся;
- организация занятости и отдыха учащихся во время каникул;
- состояние правонарушений и преступлений среди учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности 1-11 классов;
- социально-психологическом тестировании учащихся 8-9 классов по выявлению у учащихся и «группы риска», склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств;
- профтестирование обучающихся 9 -х классов и тд.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные: **в школе** обучается 764 учащихся, из них 300 девочек и 441 мальчиков.

Сравнительные данные по операции «Быт» за 3 года

| | 2022/2023 уч.г | 2023/2024 уч.г | 2024/2025уч.год |
|--|-------------------|-------------------|-----------------|
|--|-------------------|-------------------|-----------------|

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| 1 | Всего учащихся в школе: | 808 | | |
| 2 | Воспитываются: | | | |
| | а) в полных семьях | 567 | | |
| | б) в неполных семьях | 255 | | |
| | в) только с матерью | 243 | | |
| | г) только с отцом | 0 | | |
| | д) с опекуном | 12 | | |
| | ж) дети-инвалиды | 7 | | |
| 3 | Многодетные семьи: | 109 | | |
| | из них: 3 детей | 92 | | |
| | 4 детей | 12 | | |
| 4 | 5 детей | 5 | | |
| 5 | Место работы родителей: | | | |
| | а) на госпредприятиях: | 377 | | |
| | б) на частных предприятиях (ИП, ООО, ЗАО): | 1008 | | |
| | в) безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры...): | 4 | | |
| 6 | Образование родителей: | | | |
| | а) высшее | 589 | | |
| | б) среднее | 30 | | |
| | в) средне-специальное | 417 | | |
| | г) средне-техническое | 40 | | |
| | д) и др. | 43 | | |
| 7 | Малообеспеченные семьи: | 5 | | |

По данным, представленным в таблице, видно, что количество обучающихся в школе остается на одном и том же уровне. При сопоставлении данных за три года отмечается следующее:

- увеличение количества детей, воспитываемых в полных семьях.
- увеличение количества многодетных семей.
- увеличение количества детей, проживающих с опекунами.
- увеличение количества мальчиков.
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно приказу «О проведении операции «Занятость», был организован опрос учащихся и родителей школы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием по направлениям

| Всего учащихся | 540 | % занятости |
|---|-----|-------------|
| Кол-во воспитанников, по направлениям: | | |
| Научно-техническое | 60 | 9,0% |
| Спортивно-оздоровительное | 140 | 18,4% |
| Художественно-эстетическое | 40 | 4,8% |
| Туристско-краеведческое | 30 | 3,3% |
| Эколого-биологическое | 30 | 3,3% |
| Военно-патриотическое | 140 | 18,4% |
| Социально-педагогическое | 100 | 12,8% |

Вели занятия в кружках и секциях педагоги школы. В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне.

Военно-патриотическая деятельность:

| | |
|-------|---|
| Класс | Городская программа |
| 1а | «Орлята», «Дети. Техника. Творчество» |
| 1б | «Орлята» |
| 2а | «Дети. Техника. Творчество» «Орлята» |
| 2б | «Дорога без опасностей» «Орлята» |
| 2в | «Орлята» Татарстан хэзинэлэре» «Мин татарчасойлэшэм» |
| 3а | «Тимуровское движение» «Орлята» |
| 3б | «Карате», «Орлята», ЮИД |
| 3в | «Орлята» «Мин татарчасойлэшэм» «Орлята» |
| 3г | «Карате», «Семьеведение» «Орлята» |
| 4а | «Дети. Техника. Творчество» «Орлята» |
| 4б | «Дети. Техника. Творчество» «Орлята» |
| 4в | ЮИД «Орлята» |
| 5а | Диалог», «Мин татарчасойлэшэм» , |
| 5б | Диалог», «Мин татарчасойлэшэм» , |
| 5в | ШСУ, «Карате» |
| 5г | ШСУ, «Карате» |
| 6а | ШСУ, «Карате» |
| 6б | ШСУ, «Карате» |
| 6в | «SaMoCтоятельные дети», «Территория осмысления» |
| 7а | «Диалог» «Веселые нотки» |
| 7б | Шсу, Педагогическая группа «Лидер» «SaMoCтоятельные дети», «Парадные расчеты» |
| 7в | «Юнармия» |
| 8а | Парадные расчеты , Листая страницы истории |
| 8б | Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Движение первых» |
| 8в | «Рубикон», «Территория осмысления» |
| 8г | «Между нами говоря», «Экологическое колесо» |
| 9а | «Музейный вернисаж». «Листая страницы истории» «Дети. Техника. Творчество» |
| 9б | Педагогическая группа «Лидер», «Движение первых» |
| 9в | Тимуровские отряды «Рука в руке», «Волонтеры Победы», «Татарстан хэзинэлэре» |
| 10а | Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Парадные расчеты» |
| 11а | Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Парадные расчеты» |
| | |

Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был составлен план работы и назначены ответственные:

| № п/п | Сроки проведения | Мероприятие | Ответственные | Отметка об исполнении |
|-------|----------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | 01.02.2025г | Открытие гражданско-патриотического месячника. Торжественные линейки. | Зам по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 1-11 классов | |
| 2 | 3 февраля | Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы» | Зам по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 1-11 классов | |
| 3 | 10 февраля | Классный час «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова. | Учителя русского языка и литературы, советник директора по ВР | |
| | | Проведение литературно-музыкальной композиции 5-11 классы «Ты в памяти моей – Афганистан». | Учителя русского языка и литературы, советник директора по ВР | |
| 4 | 18,19 февраля | Смотр строя и песни, посвященный ДНЮ Защитника Отечества | Зам по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 1-11 классов | |
| 5 | По городскому плану. | Литературная гостиная «Как живёшь – ветеран?» | Тимуровские отряды | |
| 6 | По городскому плану. | Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества | Зам по ВР, классные руководители, офицеры - воспитатели 7-11 классов | |
| 7 | 11-12 февраля | Вокально-театрализованный конкурс «Битва хоров» | Зам.по ВР, учителя музыки, классные руководители 1-11 классов, офицеры –воспитатели, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе. | |
| 8 | По городскому | Митинг, посвященный выводу ограниченного | Зам.по ВР, классные руководители 5-11 классов, | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| | плану | контингента войск из Афганистана у обелиска в 50 к-се. Проведение музейного урока с приглашением участников (родителей) СВО. | офицеры –воспитатели. | |
| 9 | По городскому плану | Посещение музея «Боевой славы!» ГДТДиМ№1, ДОСААФ, КШ№82, УВД. | Классные руководители, офицеры -воспитатели 2-11 классов | |
| 11 | По городскому плану и по плану ВР | Соревнование по военно-прикладным видам спорта среди учащихся 5-11 классов. | Классные руководители, офицеры - воспитатели 5-11 классов . | |
| 12 | 1-22 февраля | Выставки, классные часы по плану ВР , панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвящённых ДНЮ Защитника Отечества. Оформление и направление открыток для участников СВО. | Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе. | |
| 13 | 22 февраля | Закрытие месячника военно-патриотической работы на торжественной линейке. Награждение. | Зам по ВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители, офицеры -воспитатели 1-11 классов | |

Работа социального педагога

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления, обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в «Кадетской школе №49» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы за 2024 год:

- установление контакта с семьей и проведении работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спорта.
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации.
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения.

В школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманное отношение учителей к детям.
 - возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.
- Профилактическая работа в школе ведется в соответствии воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по направлениям:
- профилактическая работа.
 - организация досуговой деятельности.
 - работа с родителями.
 - правовой всеобуч.
 - организация каникул.
 - работа с детьми «группы риска»

Классными руководителями и офицерами-воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

Борьба с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В нашей школе успешно работает программа по профилактике правонарушений. Она представляет систему работы с детьми

«группы риска», ведущуюся совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом школы, в результате которой ведется большая работа с социумом микрорайона. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками. Ведется постоянная работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем подросткового курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ведется выявление, учет и постоянный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Учащихся, которые злостно уклоняются от учебы, ежемесячно сообщается в Управление образования, в отдел опеки и попечительства, в полицию. С ними ведется усиленная профилактическая работа, неоднократно обсуждались на Совете профилактики, родители вызваны в школу, систематическая проверка по месту жительства.

Совместно с классными руководителями, с психологом школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

В школе обучается 740 (на начало учебного года) учащихся, из них 24 состоят на различных видах учета. На межведомственном учете в базе СОП находятся 6 семей. В ПДН в настоящее время состоит 3 неблагополучной семьи.

За нарушение Устава школы 17 учащихся поставлены на контроль по «группе риска». С ними классные руководители и офицеры воспитатели ведут индивидуальную работу воспитательного характера.

На каждого «трудного» подростка заведена соответствующая документация, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого ребенка и семей

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики и Совет командиров. Они проводят воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью и плохим поведением, приглашались на Совет профилактики и администрации школы.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Инспектором ПДН Свияковой А.З. была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН.

Согласно трехстороннего приказа по Республике Татарстан «О создании отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебных заведениях», трехсторонним приказом: Управления МВД России по г. Набережные Челны, Управления образования и по делам молодежи, КДН и ЗП в г. Набережные Челны с октября 2006 года была начата работа по созданию отрядов профилактики в учебных заведениях города.

ОДН Управления МВД России по городу Набережные Челны совместно с Управлением образования и по делам молодежи было разработано Положение об отрядах профилактики. Таким образом, в 2006 году впервые в Республике Татарстан во всех учебных заведениях были созданы отряды профилактики. В МАОУ «Кадетская школа №49» были назначены ответственные по созданию и функционированию отряда - это инспектор ОДН, представитель учебного заведения. В настоящее время в школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Одним из звеньев школьной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних является отряд «Гепард», который распространяет свою деятельность на обучающихся всех ступней образовательного процесса.

Ребята отряда со всей ответственностью подходят к своей работе: участвуют в организации и проведении спортивных, оздоровительных, интеллектуальных, военно-патриотических мероприятиях. Организуют взаимодействие с учащимися школы всех возрастных групп при организации выборов в ШСУ, проведении различных акций, декад, месячников по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика безопасности дорожного движения

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в МАОУ «Кадетская школа №49» проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Этот процесс проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе МАОУ «Кадетская школа №49» являются здоровьесберегающие технологии.

Заместителем директора осуществляется ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению ДДТТ. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматриваются вопросы профилактической направленности. Запланировано рассмотрение вопросов на совещаниях среди педагогов и офицеров -воспитателей по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД. В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности, с использованием при их проведении площадки по ПДД, расположенной на автогородке «Юлдаш».

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе.

Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- ✓ безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- ✓ о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- ✓ об оказании доврачебной помощи;
- ✓ о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ, а также в летних оздоровительных лагерях при школе. Каждый год в школе работает пришкольный лагерь ЮИДД «Сирена». Участники отряда проводят викторины, КВН среди отрядов младших групп. Оказывают помощь на автогородке «Юлдаш» нашей школы. Проводят различные викторины с учащимися других школ г. Набережные Челны. Учат их различать дорожные знаки и кататься на велосипедах, соблюдая правил дорожного движения. Отряд ЮИДД выступили с агитбригадой перед ребятами младших отрядов, а те в свою очередь показали свои знания в области ПДД через сказки, песни, стихи. На это мероприятие был приглашён инспектор ГИБДД, он рассказал ребятам о истории Жезла и ещё раз напомнил о соблюдении правил ДД. Отрядом ЮИДД были изготовлены листовки для водителей, пешеходов и родителей. Во время рейда ребята вручали листовки участникам дорожного движения. Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май) с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся всех классов. В рамках месячника безопасности проводятся конкурсы рисунков, творческих поделок с обязательной организацией выставки лучших работ. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». В каждом классе проводится цикл классных часов, который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игра, спектакль, видео-урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения. В рамках межведомственного взаимодействия органов внутренних дел и управлений образованием перед началом и по окончании учебного года в ОУ проводятся операции «Внимание - дети». Регулярно в школе проводятся целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Особое внимание данным вопросам уделяется в начале и конце учебного года, во время каникул. Ежегодно с 1 по 16 сентября обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществляется через викторины, конкурсы, игры. В решении

проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные Челны, медицинские работники. В рамках месячника профилактики проводятся следующие мероприятия:

По полученным письмам ГИБДД по нарушению правил дорожного движения классными руководителями была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними которые нарушили правила дорожного движения. В ходе беседы все несовершеннолетние предупреждены о недопустимости повторного нарушения ПДД. Также нарушители ПДД были обсуждены на заседании совета командиров МАОУ «Кадетская школа №49», где обучены правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасный путь в и из школы. Полученные письма вручены лично родителям. С родителями обучающихся были проведены беседы о правилах перехода проезжей части на пути следования в школу. В кабинете заместителя по ВР МАОУ «Кадетская школа №49» Егиазарян В.В. со всеми родителями были проведены беседы об усилении контроля с их стороны. Все обучающиеся прошли инструктаж по ПДД.

Заместителями директора Ермаковой М.Н. Гариевой Г.В., Фатыховой А.Ф., Вахрушевой М.А., Егиазарян В.В. проведены правовые линейки с разъяснениями правил дорожного движения для обучающихся 1-11 классов. На совете командиров постоянно обсуждаются нарушители правил дорожного движения. Основанием для этого является извещения с ГИБДД МВД РТ по г. Набережные Челны о нарушении правил дорожного движения нашими учениками. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями как в учебное время, так и в период работы оздоровительных лагерей при школе. Работа проводится в соответствии с планом мероприятий. Работниками подразделения ГИБДД проводились мероприятия среди учащихся школы по профилактике дорожного травматизма: выступление на общешкольной линейке с вручением светоотражающих знаков, проведение внеклассного мероприятия «Дорожные вытворяшки».

Организация взаимодействия с родителями учащихся

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;
- в школе функционирует Родительский комитет;
- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;
- в 2024-2025 учебном году в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи было проведено 32 встреч, на которых постоянными участниками были родители школы - 118 человек.

Основными формами работы с родителями в школе оставались:

- деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;
- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- индивидуальные беседы;
- привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные посещения и беседы учащихся на дому администрацией школы совместно с профилактическими службами школы – психолог, члены родительской общественности. Во время подобных бесед и посещений учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы в привычной для них обстановке.

Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

В 2024 году продолжить учёбу родителей в Университете. Хочется, чтобы родители школы активно пользовались ресурсами университета. Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать конфликтов между школой и родителями.

Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы в воспитании учащихся.

В целом воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Выводы: В школе ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений и действительно много внимания уделяется работе с детьми «группы риска», а состояние работы школы в данном направлении заслуживает оценки «удовлетворительно». Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном выполнены.

Исходя из анализа деятельности 2024 года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2025 год:

Предложения:

- Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;

- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» итд.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности военно-патриотического движения «Юнармия»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности школьного музея;
- ✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- ✓ Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и правонарушений, вредных привычек, употребления психоактивные вещества (ПАВ) учащимися школы.
- ✓ Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами
- ✓ Классным руководителям и офицерам воспитателям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.
- ✓ Офицерам-воспитателям в месяц 2 раза проводит Совет командиров.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11х классах. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024 год |
|-------|--|----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе: | 740 |
| | – начальная школа | 288 |
| | – основная школа | 409 |
| | – средняя школа | 43 |
| | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | – основная школа | 2 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс/ Параллель | Кол-во уч-ся | Их них аттестовано | Усп-сть | Кач-во | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 | н/а п |
|---------------------|-----------------|-----------------------|---------|--------|------------|-----------|-------|----|-----------|---|-------|
| 2 | 72 | 72 | 100% | 69,4% | 5 | 0 | 45 | 22 | 1 | 0 | |
| 3 | 97 | 97 | 100% | 56,7% | 7 | 1 | 48 | 41 | 1 | 0 | |
| 4 | 68 | 66 | 97,1% | 52,94% | 4 | 0 | 32 | 32 | 1 | 2 | |
| 2-4 кл. | 237 | 235 | 99,16% | 59,49% | 16 | 1 | 125 | 95 | 3 | 2 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами прошлого года, то повышение 0,92%. Сравнение по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4,6 процента (в 2023-м был 64,08%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс/ Параллель | Кол-во уч-ся | Их них аттестова | Усп-сть | Кач-во | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 | н/а п |
|---------------------|-----------------|---------------------|---------|--------|------------|--------------|----------|-----|--------------|---|----------|
| 5 | 105 | 101 | 95% | 60% | 14 | 0 | 38 | 44 | 3 | 3 | 1 |
| 6 | 85 | 84 | 100% | 50,3% | 2 | 0 | 42 | 39 | 6 | 0 | 1 |
| 7 | 71 | 70 | 97% | 19,85% | 2 | 0 | 19 | 49 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 77 | 74 | 96% | 40% | 3 | 0 | 27 | 44 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | 70 | 68 | 97% | 27% | 3 | 2 | 48 | 39 | 3 | 2 | 0 |
| 5-9 | 409 | 397 | 97,2% | 39,43% | 24 | 2 | 174 | 215 | 12 | 8 | 3 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся по показателю «успеваемость», окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процент (в 2023-м был 42,22 процентов учащихся).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс/ Параллель | Кол-во уч-ся | Их них аттестовано | Усп-сть | Кач-во | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3 | с одной 3 | 2 | н/а п |
|---------------------|-----------------|-----------------------|---------|--------|------------|--------------|----------|----|--------------|---|----------|
| 10А | 30 | 29 | 96,7% | 50% | 2 | 1 | 12 | 14 | 2 | 0 | 1 |
| 11А | 13 | 13 | 100% | 69,2 | 2 | 0 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 10-11 | 43 | 42 | 98,3% | 59,6% | 4 | 1 | 19 | 18 | 3 | 0 | 1 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 98,3%, что на 3,1 выше, чем результаты предыдущего года (в 2023 учебном году составляет 95,92%), показатель по показателю «качество» составляет 59,6 идентично показателям предыдущего года.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 73 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 73 | 19 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 73 | 19 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 73 | 19 |

ГИА в 9-х классах

В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все ~~ученики~~ получили «зачет».

В 2024 году 73 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2% по русскому языку, повысилось на 11% по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 42% | 3,6 | 100% | 44% | 3,8 |
| 2022/2023 | 100 | 63,8% | 3,7 | 100% | 46% | 3,8 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 2023/2024 | 100 | 75 | 3,7 | 100 | 44% | 3,6 |
|-----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|

Также 73 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 23 | 47% | 3,4 | 100 |
| История | 2 | 100% | 4 | 100 |
| Физика | 4 | 100% | 4 | 100 |
| Биология | 6 | 100% | 4,2 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 54 | 54% | 3,6 | 100 |
| Английский язык | 3 | 100% | 3 | 0 |
| География | 45 | 58% | 3,8 | 100 |
| Химия | 3 | 100% | 4,3 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,1 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2024 год

| предметы | математика (профильная) | математика (базовая) | русский язык | литература | история | обществознание | биология | информатика | химия | английский язык |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------|------------|---------|----------------|----------|-------------|-------|-----------------|
| всего участников | 5 | 14 | 19 | 2 | 3 | 12 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| средний балл по школе | 66 | 3,6 | 54 | 40 | 42 | 48 | 61 | 31 | 27 | 62 |
| не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

19 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год, прошли ГИА и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по многим предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех по информатике, географии, английскому языку, обществознанию.

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,6 балла, по профильной математике – 66, по русскому языку – 54.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек.

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Рособрнадзор № 2160 от 21.12.2023 года, приказа управления образования города Набережные Челны №136 от 22.02.2024 года о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году и графика ФИС ОКО и плана – графика проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны весной 2024 года»

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Математика и русский язык – 4-8 классы, окружающий мир - 4 классы, физика 7-8 классы, химия 8 классы, биология – 6-8 классы, история – 6- 8 классы; география 11 классы.

Сравнительная характеристика среднего балла ВПР и четвертной отметки показала, что существенных расхождений биологии 5 классы, географии, биологии – 6 классы, обществознанию, географии – 7 классы, истории – 8 классы. Средний балл ВПР и четвертной отметки совпадает по истории, обществознанию в 6 классах, по русскому языку в 7 классах, по математике, русскому языку, химии 8 классах.

Снижение результативности по итогам ВПР по биологии показали:

- в 5 классах – 15,12 % учащихся, в 6 классах – 21,2% в 7 классах- 16,67% учащихся,
- по географии в 6 классах – 26,67%, в 7 классах – 26,67%,
- по истории 8 классах – 28,57%, по обществознанию 7 классах – 33,33

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по предметам:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
4. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
5. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
6. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Результаты ВПР в 4-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|----------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | | 71,16 | 90,38 | 2,88 | 6,73 |
| Математика | | 73,7 | 91,35 | 0,96 | 7,69 |
| Окружающий мир | | 81,7 | 90,38 | 3,85 | 5,77 |

Результаты ВПР в 5-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|--------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | | 55,18 | 86,21 | 5,75 | 8,05 |
| Математика | | 64,78 | 81,82 | 5,68 | 12,5 |
| Биология | | 73,26 | 72,09 | 15,12 | 12,79 |

| | | | | | |
|---------|--|-------|-----|---|---|
| История | | 85,23 | 100 | 0 | 0 |
|---------|--|-------|-----|---|---|

Результаты ВПР в 6-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|----------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | | 40 | 91,43 | 5,71 | 2,86 |
| Математика | | 45,72 | 88,57 | 10 | 1,43 |
| Биология | | 63,47 | 72,71 | 21,2 | 6,09 |
| История | | 76,47 | 100 | 0 | 0 |
| География | | 35,29 | 70,59 | 23,53 | 5,88 |
| Обществознание | | 76 | 96 | 4 | 0 |

Результаты ВПР в 7-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|----------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | | 70,27 | 97,3 | 2,7 | 0 |
| Математика | | 62,67 | 93,33 | 5,33 | 1,33 |
| Физика | | 76,26 | 94,74 | 2,63 | 2,63 |
| Биология | | 64,13 | 73,72 | 16,47 | 9,81 |
| История | | 75 | 58,33 | 16,67 | 25 |
| География | | 60 | 73,33 | 26,67 | 0 |
| Обществознание | | 48,72 | 66,67 | 33,33 | 0 |

Результаты ВПР в 8-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|----------------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | | 39,13 | 100 | 0 | 0 |
| Математика | | 44,01 | 97,06 | 2,94 | 0 |
| Физика | | 76,47 | 76,47 | 17,65 | 5,88 |
| Химия | | 77,78 | 97,22 | 0 | 2,78 |
| История | | 42,85 | 50 | 28,57 | 21,43 |
| География | | 64,7 | 94,12 | 5,88 | 0 |
| Обществознание | | 27,28 | 97,22 | 2,78 | 0 |
| Биология | | 69,08 | 80,95 | 9,52 | 9,52 |

Результаты ВПР в 11-х классах

| Предмет | % выполнения | % качества | % соответствия оценок | % понижения оценок | % повышения оценок |
|-----------|--------------|------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| География | | 91,61 | 76,82 | 16,11 | 7,06 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая

результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 25.09.2024 по 23.10.2024.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 520 учащихся 4–11-х классов – 70% от общего количества учащихся 3–11-х классов в 24 предметных олимпиадах, а именно по математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, труд (технологии), истории, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, китайскому, испанскому, итальянскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР), физической культуре, искусству (МХК), в республиканской олимпиаде школьников по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета | Классы | Количество учеников в классе | Количество участников в ВсОШ | Процент от общего количества учащихся в классах |
|-------|-------------------------|----------|------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Русский язык | 4–11-е | 520 | 69 | 13 |
| 2 | Математика | 4-11-е | 520 | 63 | 12 |
| 3 | ОБЗР | 5–11-е | 452 | 48 | 11 |
| 4 | Физика | 7–11-е | 261 | 65 | 25 |
| 5 | Литература | 5–11-е | 452 | 59 | 13 |
| 6 | Химия | 8–11-е | 190 | 33 | 17 |
| 7 | Право | 10–11-е | 43 | 22 | 51 |
| 8 | Обществознание | 6–11-е | 347 | 55 | 16 |
| 9 | Биология | 5–11-е | 452 | 81 | 18 |
| 10 | Экономика | 8–11-е | 190 | 76 | 40 |
| 11 | Экология | 8–11-е | 190 | 88 | 46 |
| 12 | История | 5–11-е | 452 | 34 | 8 |
| 13 | География | 5–11-е | 452 | 37 | 8 |
| 14 | Физическая культура | 5–11-е | 452 | 52 | 12 |
| 15 | Искусство (МХК) | 5–11-е | 452 | 22 | 5 |
| 16 | Английский язык | 5–11-е | 452 | 65 | 14 |
| 17 | Труд (технология) | 5 – 11 е | 452 | 99 | 22 |
| 18 | Информатика | 7-11 е | 261 | 25 | 10 |
| 19 | Родной (татарский) язык | 4-11-е | 520 | 31 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--------|-----|----|---|
| 20 | Родная (татарская) литературы | 4-11-е | 520 | 18 | 3 |
| 21 | История Татарстана и Татарского народа | 8-11-е | 190 | 15 | 8 |

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, ОБЗР, литература, история, физическая культура, искусство (МХК), английский язык, труд (технология), родной язык, география, биология. Низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, право, экология, история Татарстана и татарского народа.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета | Классы | Количество призеров МЭ ВсОШ | Учитель |
|-------|-------------------|----------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Искусство (МХК) | 8 класс | 1 | Селиванова И.В. |
| 2 | ОБЗР | 9 класс | 1 | Фазлыев Ф.Ф. |
| 3 | Экономика | 9 класс | 1 | Шеломенцев Б.А. |
| 4 | Экология | 10 класс | 1 | Закирова Ф.З. |
| 5 | Обществознание | 9 класс | 1 | Шеломенцев Б.А. |
| 6 | Право | 9 класс | 1 | Шеломенцев Б.А. |
| 7 | Биология | 11 класс | 1 | Закирова Ф.З. |

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЗР, экологии, биологии, искусству, праву, обществознанию, экономике.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 96 | 22 | 5 | 69 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|---|----|----|----|---|---|---|
| 2022 | 70 | 18 | 3 | 49 | - | - | - | - | - |
| 2023 | 69 | 28 | 2 | 33 | 24 | 17 | 6 | 1 | 0 |
| 2024 | 73 | 27 | 1 | 45 | 19 | 12 | 6 | 1 | - |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Кадетская школа №49» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Кадетская школа №49» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Кадетская школа №49» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Кадетская школа №49» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Кадетская школа №49» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась.

Участие в профессиональных конкурсах приняли 4 педагога.

| 2020/2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию) | 2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию) | 2022/2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию) | 2023/2024 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию) |
|---|--|--|--|
| Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» | Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» | Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»-1 | Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» |
| Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» | Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» | Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»-1 | Призер городского конкурса «Воспитать человека» |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 6969 | 0 | 32188 |
| из него: | | | | |
| учебники | 02 | 6486 | 0 | 21724 |
| учебные пособия | 03 | 232 | 0 | 232 |
| художественная литература | 04 | 0 | 0 | 5980 |
| справочный материал | 05 | 0 | 0 | 454 |
| Из строки 01: | | | | |
| печатные издания | 06 | 6969 | 0 | 32188 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 0 |

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году был произведен капитальный ремонт школы.

В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс
- кабинет искусства;
- кабинет истории;
- кабинет математике;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим») и др.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и пищеблок. Имеется медицинский кабинет.

На втором этаже оборудованы спортзал. Имеется зал спортивной борьбы,

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом и началом 2023 года (до момента сдачи школы после капитального ремонта) по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение улучшилась и в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,
- часть кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной языки родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| 1. | Образовательная деятельность | |
|-----------|--|------------------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 740 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 288 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 409 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 366 человек/ 53% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3.6 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 54 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 66 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 5,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 2,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/4,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 520 человек/ 70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42 человек/ 6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 19 человек/ 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 17 человек/ 2,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/ 0,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 43 человек/ 6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 43 человек/ 6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек/ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек/ 88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 12% |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42 человек/ 82% |
| 1.29.1 | Высшая | 24 человек/ 47% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/ 14% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34 человек/67% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/12% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 738 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,45кв.м |

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на

возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

–Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся;

–В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения КР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально –дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение;

–обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

–внедрение в работу современных образовательных технологий;

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.